

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
OBLIGATORIA.**

**ÁMBITO SOCIAL**

**Modelo I**

(DOS HORAS)

**DATOS PERSONALES**

**Apellidos:**

**Nombre:**

**D.N.I.**

**Fecha de nacimiento:**

**Sede:**

**Tribunal nº:**

**CALIFICACIÓN**



## PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS

### 1. Defina los siguientes conceptos

- a. Neolítico
- b. Agricultura de subsistencia
- c. Megalitismo

### 2. Coloque los siguientes conceptos con la definición que le corresponda.

**Censo**  
**Holocausto**  
**Bóveda**  
**Mecenas**

<b>Elemento arquitectónico basado en la creación de una obra de fábrica curvada. Su función es cubrir el espacio que existe entre dos muros o entre pilares.</b>	
<b>Documento que reúne, resume y analiza los datos demográficos, culturales, sociales y económicos de los habitantes de un país en un momento determinado</b>	
<b>Genocidio (asesinato) de más de seis millones de judíos durante la Segunda Guerra Mundial</b>	
<b>Personajes que protegen y financian a intelectuales y artistas.</b>	

## PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS

**I. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él (2 puntos)**

*Dios estableció a los reyes como sus ministros y reina a través de ellos sobre los pueblos (...). Los príncipes actúan como los ministros de Dios y sus lugartenientes en la tierra. Por medio de ellos Dios ejercita su imperio. Por ello el trono real no es el trono de un hombre sino el de Dios mismo. Se desprende de todo ello que la persona del rey es sagrada y que atentar contra ella es un sacrilegio.*

Bossuet. La política según las Sagradas Escrituras. Libro III (1709)

**a) Lo que defiende este autor ¿es una teoría económica, política o social?**

**b) ¿Cómo se llama ésta teoría?**

**c) Según este autor, ¿dónde está el origen del poder de los reyes?**

**d) Si seguimos estas ideas, ¿qué le ocurriría al alma de aquella persona que matara a un rey?**

**2. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él.**

*La UE propone abastecer de electricidad a toda Europa con energía solar en el Sáhara.*

*Un diminuto rectángulo sobrepuesto sobre los extensos terrenos del Sáhara podría ser la solución más eficaz para poner en marcha el audaz plan de reducción de las emisiones de dióxido carbono (CO<sub>2</sub>) en Europa, haciendo uso del feroz poder del sol desértico.*

*Aunque es más pequeña que cualquiera de las naciones del norte de África y representa un espacio ligeramente más pequeño que Gales, los científicos afirman que este área podría llegar a generar energía solar suficiente para suministrar a toda Europa de electricidad limpia.*

*"Se requiere tan sólo de la captura del 0.3% de la luz que cae sobre el Sáhara y los desiertos de Oriente Medio para satisfacer las necesidades de energía de toda Europa", afirmó Arnulf Jaeger-Walden del Instituto para la Energía de la Comisión Europea [...].*

*[...] Los científicos piden la creación de una serie de enormes granjas solares para producir electricidad [...]*

*Los países del sur del Mediterráneo, incluyendo España y Portugal, ya han invertido grandes cantidades de dinero en la energía solar, y Argelia ha iniciado la construcción de una gran planta que combina la energía solar y el gas natural que comenzará a funcionar en 2010. Con esto, el país pretende exportar 6.000 megavatios de poder solar a Europa hacia 2020.*

*[...] Se necesitan muchos años y mucho dinero para generar energía solar suficiente para abastecer a Europa, pero prevén que hacia el 2050, y con una inversión de alrededor de 450.000 millones de euros, se podría producir 100 gigavatios, más que la salida de electricidad combinada de todas las fuentes en el Reino Unido. [...]*

*Noticia de el Diario El Mundo, 23 de julio de 2008*

**a) Explique qué es una fuente de energía renovable y señale cuáles son las principales, incluyendo la que menciona el texto.**

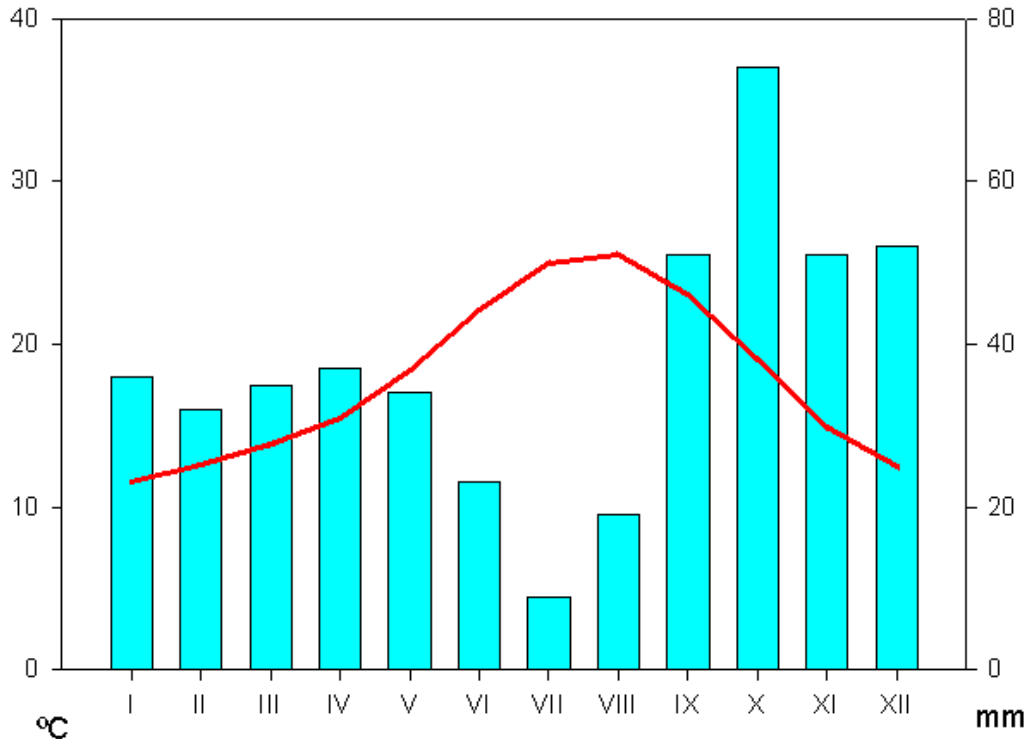
**b) ¿Por qué se intenta reducir las emisiones de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) a la atmósfera?.**

**c) Explique qué es una fuente de energía no renovable y cuál se menciona en el texto.**

**d) El texto explica en que área de África se ubicarían los paneles solares. Mencione al menos 5 países en los que se crearían esas granjas solares.**

### PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

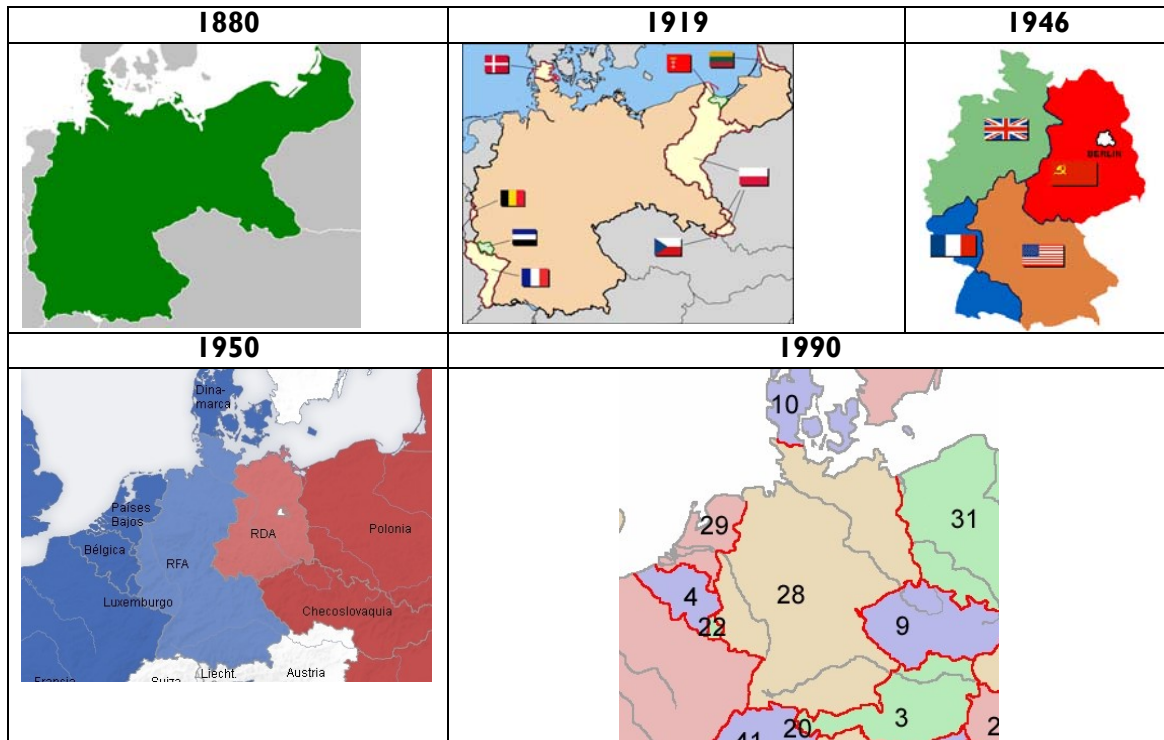
I. Analice el siguiente climograma y conteste a las preguntas.



Clima de Valencia, España (39°48'N; 0°37'O; 15 m)

- a) ¿Qué características térmicas y pluviométricas aparecen en este climograma?:
- **Máximo y mínimo pluviométrico: diga un mes y una cifra aproximada para cada uno de ellos según observe en el gráfico.**
  - **Máximo y mínimo térmico: diga un mes y una cifra aproximada para cada uno de ellos según observe en el gráfico.**
- b) Diga cual es aproximadamente la oscilación térmica
- c) Diga cual es la estación seca y a qué meses corresponde.
- d) ¿A qué tipo de clima corresponde este climograma?

2. Analice los siguientes mapas y conteste a las preguntas. Ha de tener en cuenta que todos los mapas corresponden al mismo país, Alemania, pero en diferentes momentos históricos. Las fechas se aprecian en la parte superior de cada mapa (2 puntos)



a) En el mapa de 1919 se aprecia que Alemania perdió una serie de territorios que aparecen señalados en un tono más claro. ¿A qué se deben estas pérdidas territoriales?

b) En 1946 Alemania aparece dividida en cuatro partes, ¿qué significa esto y por qué se produjo?

c) En 1950 Alemania aparece dividida en dos países distintos: RFA y RDA. ¿Qué ideología defendía cada uno de estos países?; ¿en qué contexto histórico se produce esto?

d) En 1990 Alemania aparece de nuevo unida en un solo país, ¿por qué ha ocurrido esto?

**PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS.**

**7-Realiza una redacción sobre el siguiente tema:**

**Debes enfocarlo señalando cuales eran las condiciones de vida de los hombres en el Paleolítico (hábitat, economía, religión, tecnología...) y comparando esas condiciones con las del mundo actual.**