

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
OBLIGATORIA.**

Resolución de 22 de febrero.  
(D. O. E. nº 46 de 8 d marzo)

**SOLUCIONARIO SEPTIEMBRE 2011**

**ÁMBITO SOCIAL**

(DOS HORAS)

**DATOS PERSONALES**

**Apellidos:**

**Nombre:**

**D.N.I.**

**Fecha de nacimiento:**

**Sede:**

**Tribunal nº:**

**CALIFICACIÓN**

**PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. (2 PUNTOS).**

**1. Defina los siguientes conceptos: (1'6 puntos)**

**a) Meridiano: (0,4 puntos)**

Línea imaginaria que rodea la Tierra, pasando por los polos. Sirve para determinar la longitud de cada lugar en relación al meridiano cero (Greenwich)

**b) Materia prima: (0,4 puntos)**

Es el conjunto de recursos naturales y que son necesarios para la elaboración de productos: bien como semielaborados, base para otros productos, o bien como producto para el consumo directo. Son por tanto imprescindibles para el desarrollo de la artesanía y la industria.

**c) Plano: (0,4 puntos)**

Es la representación gráfica a escala de las superficies libres y de las construidas de una zona.

**d) Revolución Industrial: (0,4 puntos)**

Conjunto de transformaciones en el sistema productivo iniciadas en Inglaterra, en la segunda mitad del siglo XVIII, debido a las cuales se pasó de una economía agraria y artesanal autosuficiente a otra industrial y capitalista.

**2. Coloque cada uno de estos conceptos con la definición que le corresponda: (0'4 puntos)**

**Paleolítico, Ensanche, Éxodo rural y Constitución.**

Es el traslado masivo de población desde las zonas rurales al medio urbano en busca de mejores condiciones de vida. Fue especialmente destacado durante la revolución industrial que provocó el trasvase de abundante mano de obra agraria a la industria.	Éxodo rural
Barrio de nueva creación levantado en numerosas urbes a lo largo del siglo XIX. Poseen trazados ortogonales, calles anchas, algunas de ellas diagonales para facilitar los desplazamientos y amplias manzanas con espacios verdes interiores.	Ensanche
Conjunto de normas de rango superior que regulan los poderes e instituciones del Estado y definen los derechos y deberes de los particulares, de los ciudadanos.	Constitución
Es la etapa más larga de la prehistoria, más de dos millones de años, en la que los humanos solo construían sus instrumentos con piedra tallada, eran nómadas y se dedicaban a la caza, pesca y recolección de frutos silvestre.	Paleolítico

**PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. (3 PUNTOS).**

**3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas. (1'5 puntos)**

**Un agricultor moderno**

En 1835 he tomado posesión de la explotación de Creteil. La extensión de las tierras era de 235 hectáreas, divididas en 348 parcelas. La rotación era bienal: primer año algunas hectáreas de patatas, de remolacha, de “topinambours” (aguaturma), lo demás a barbecho; el segundo año trigo y centeno; el tercer año, avena.

La cosecha de aquella época (1835) era de 15 hectólitros de trigo por hectárea y de 12.000 kilos de remolacha por hectárea [...] Actualmente, cosecho de 23 a 25 hectólitros de trigo por hectárea y de 16.000 a 23.000 kg. De remolacha por hectárea. [...]

He ampliado la calidad del suelo cultivable mediante labores tan profundas como fueron posibles. Actualmente, este suelo está muy mejorado y produce trigo y remolacha, en vez de centeno y “topinambours”. Además, mediante trueques y compras, conseguí reunir diversas parcelas. Las cerca de 248 hectáreas de que se componen mis tierras no se dividen más que en 78 parcelas.

En 1839 compré dos sembradoras mecánicas para el trigo. Luego he comprado otras 5 sembradoras.

*J.C.POTEL-LECOUTEUX, Autobiographie, 1867*

**a) ¿Qué diferencia hay entre el agricultor que describe el texto y el tradicional del Antiguo Régimen? (0,5 puntos)**

En primer lugar este agricultor moderno del siglo XIX es propietario de las tierras que trabaja. En segundo lugar ha modificado el sistema de cultivo con lo que ha mejorado el rendimiento del suelo. Y en tercer lugar ha mecanizado la actividad agraria. Todo ello da como consecuencia una mayor rentabilidad y producción respecto al agricultor del Antiguo Régimen.

**b) ¿Qué nombre recibe todos los cambios que se producen en la agricultura? ¿Qué es una hectárea y a cuántos metros cuadrados equivale? (0,5 puntos)**

Este proceso de cambios recibe el nombre de Revolución Agrícola.

Una hectárea es una medida de superficie agraria que equivale a 10.000 metros cuadrados.

**c) Establezca la relación existente entre la Revolución Agrícola, la Revolución Demográfica y la Revolución Industrial. (0,5 puntos)**

Tienen una estrecha relación, ya que la Revolución Agrícola incrementó considerablemente la producción, sirviendo de base alimentaria para detener la

**Prueba para la obtención directa del Título de GES  
Ámbito Social**

mortalidad de la población y el crecimiento de la misma. Este incremento de población ofreció más mano de obra, que posibilitó por una parte poner nuevas tierras en cultivo y por otra mano de obra excedentaria para la industria. Por otra parte, la revolución industrial puso a disposición de la agricultura la maquinaria que tuvo como consecuencias: mayores y más rápidos crecimientos en la producción, y desplazamiento de la mano de obra sobrante a la industria; y como consecuencia de ello el éxodo rural y el crecimiento urbanístico.

**4. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas. (1'5 puntos)**

**135 millones de personas, a punto de perder sus hogares. ¿Estamos convirtiendo el planeta en un desierto?**

Afecta a 1.200 millones de personas, obliga a abandonar sus hogares a 135 millones y cuesta cada año 7 billones de pesetas. Se trata de la desertificación, uno de los problemas más serios que amenaza la salud y arrastra a la miseria, a la malnutrición y a múltiples enfermedades infecciosas a millones de personas. “La desertificación es la pérdida de la capacidad productiva de los suelos en las zonas áridas, semiáridas y subhúmedas del planeta” [...] Afecta a 110 países en África, Asia, América Latina, Caribe y Mediterráneo norte, entre los que se encuentra España, Grecia Portugal e Italia.

La sequía es uno de los desencadenantes, pero no es el principal motivo de la desertificación. “Se debe sobre todo a las actividades humanas: los cultivos inapropiados, la sobrecarga de la ganadería o los incendios, unidos a la variabilidad del clima” [...] Las causas naturales, como la sequía, por si sola podrían provocarla, pero el detonante es la unión de las naturales y de las humanas. [...]

El problema es tan antiguo como la humanidad, aunque se ha agudizado en la época moderna, cuando el ser humano ha tenido capacidad para influir sobre los suelos.

Afortunadamente aún se puede luchar contra ella. Ese es el compromiso de la Convención de Lucha contra la Desertificación de la ONU. Gracias a la restauración de superficies con vegetación natural, prevención de incendios forestales o la administración de recursos hídricos, se puede revertir el problema.

MUY INTERESANTE, marzo 2001

**a) Señale y defina la palabra clave de este texto: (0,5 puntos)**

La desertificación, que es la pérdida de la capacidad productiva de los suelos en zonas áridas, semiáridas y subhúmedas del planeta.

**b) ¿El norte de Europa corre igual riesgo que el sur y en el mismo grado? Razone la respuesta: (0,5 puntos)**

No. La Europa del norte corre menos riesgo, pues como bien señala el texto dos de los riesgos naturales desencadenantes de la desertificación son: la sequía y los incendios, y el norte de Europa tiene un clima más frío y lluvioso por lo tanto hace, cuando menos, más difícil que se produzcan estos riesgos.

**c) Explique por qué el ser humano ha tenido capacidad para influir en los suelos. (0,5 puntos)**

El crecimiento demográfico mundial conlleva mayores necesidades humanas, por ejemplo hídricas. Este aumento de consumo de agua, por una parte deteriora y destruye el suelo con las captaciones de agua, y por otra aumentan las aguas residuales que posibilitan la contaminación de los suelos.

Aumento de obras e infraestructuras, carreteras, ferrocarriles, puentes, aeropuertos, puertos, ciudades, etc., que por una parte destruyen suelo y por otra lo contaminan.

Aumento de la actividad industrial que contamina tanto suelo, como aire, (atmósfera), como aguas, influyendo directa e indirectamente en el deterioro de los suelos.

Todo ello afecta al cambio climático provocando: sequías, inundaciones, etc. que deterioran y destruyen el suelo.

**PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN. (3 PUNTOS).**

5. Conteste a las preguntas sobre el siguiente mapa: (1'5 puntos)



a) **¿A qué momento histórico corresponde el inicio de esta división de la península Ibérica? (0'5 puntos)**

Al año 27 antes de Cristo, cuando el emperador Cesar Augusto reestructuró el imperio y dividió Hispania en tres provincias: Bética, Lusitania y Tarraconense.

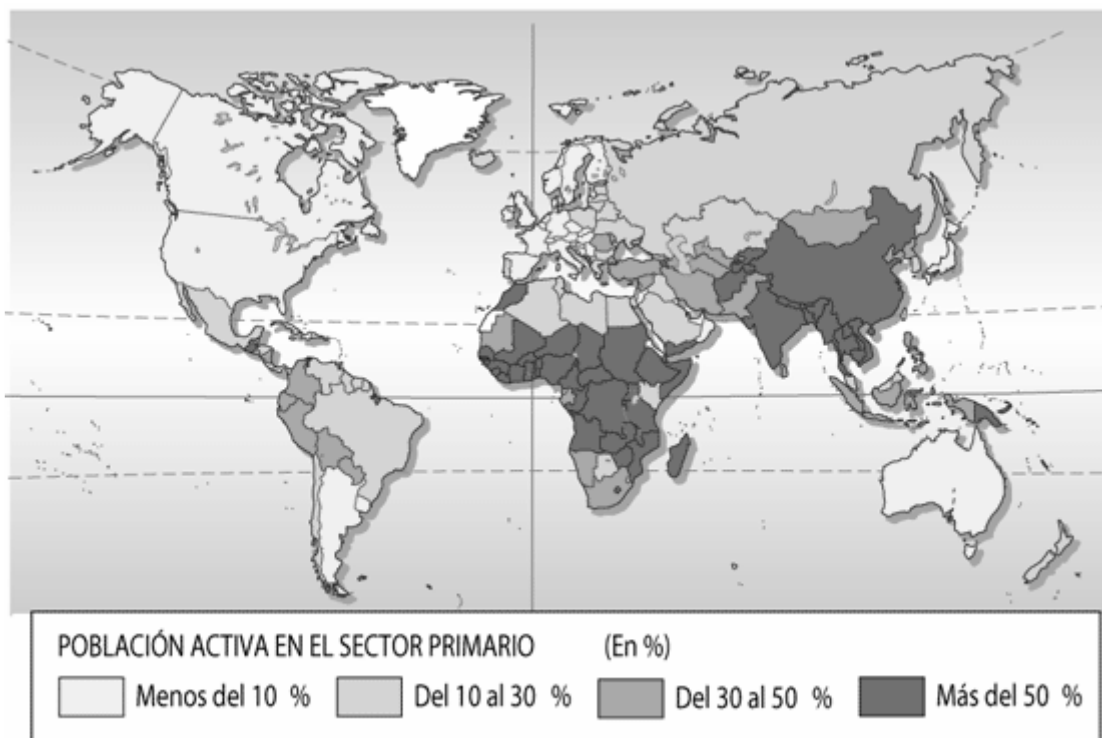
b) **Escriba las provincias en que se llegó a dividirse la península Ibérica en tiempos de Diocleciano. (0'5 puntos)**

Bética, Lusitania, Tarraconense, Gallaecia y Cartaginense.

c) **Explique en qué consistió la romanización en la península Ibérica. (0'5 puntos)**

Es el proceso por el que la cultura romana (economía, política, administración, sociedad, arte,..) se implantó en la península Ibérica; entre los aspectos más importantes destacan: el latín, el derecho y las obras públicas.

6. Conteste a las preguntas teniendo en cuenta el mapa: (1'5 puntos)



- a) Escriba cinco países, de al menos dos continentes, que dediquen más del 50% al sector primario. (0,5 puntos)

África: Chad, Etiopía, Marruecos, Níger, Sudán,...

Asía: Afganistán, India, China, Tailandia, Vietnam,....

América: El Salvador,

- b) Escriba y explique los tres grandes sectores económicos que existen. (0,5 puntos)

Primario: obtiene los recursos directamente de la naturaleza, sin ningún tipo de transformación, para su utilización como alimentos o materias primas.

Secundario: transforman las materias primas en productos elaborados para ser consumidos o para la fabricación de nuevos productos en otro proceso industrial.

Terciario: aquellos que no producen bienes sino que prestan servicios a la población.



c) Complete la siguiente tabla en relación a los distintos tipos de agricultura y cultivos. (0,5 puntos)

<b>Métodos/tipos empleado</b>	<b>Número de especies cultivadas</b>	<b>Aprovechamiento del terreno</b>	<b>Cantidad de producción</b>
secano	monocultivo	extensiva	subsistencia
regadío	policultivo	intensiva	comercial

**PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. (2 PUNTOS).**

**7. Realice una redacción de un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema: “El problema de las grandes ciudades”**

Para elaborar la redacción puede tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El rápido aumento de la población urbana.
- Problemas más importantes.
- La diferencia de las ciudades del Tercer Mundo.
- Posibles soluciones.

En la actualidad la población mundial supera los 6.700 millones de habitantes. El 90% vive en el hemisferio norte. A principios del siglo XX la población mundial era de 1.700 millones de personas. Esto significa que, en sólo cien años, la población mundial se ha cuadruplicado. En los últimos cincuenta años del siglo XX la población ha crecido más aceleradamente que en ningún otro momento de la historia. De ahí que se hable de explosión demográfica.

Esta explosión demográfica ha influido en la calidad de vida de las grandes ciudades; la mayor parte de ellas han empeorado sistemáticamente debido a su gran y descontrolado crecimiento.

Las ciudades consumen cantidades enormes de energía y de recursos, y generan toneladas diarias de residuos industriales y domésticos; que junto a la contaminación, ruido, violencia, y suciedad incontrolables tienen que ser aceptadas resignadamente como parte del paisaje urbano.

En el Tercer Mundo, controlar su problemática por parte de las instituciones públicas se vuelve casi imposible. Producen montañas de basura. Una concentración de desechos y residuos difíciles de absorber y eliminar. Contaminan ríos, lagos y cuencas. Hasta el aire que se respira es insano. En los suburbios que rodean estas ciudades (chabolas, favelas,..) la situación se agrava sobremanera, haciendo imposible el control de las autoridades de estos reductos.

Existe un éxodo constante del campo a la ciudad, en busca de mejores condiciones de vida.

Una de las posibles soluciones son las ciudades o barrios satélites, cercanos a las grandes urbes, con lo cual se descongestionaría estas grandes urbes.

Otra sería la creación de ecociudades o ciudades verdes con una amplia y asequible red de transportes públicos, el fomento del reciclado y el empleo de fuentes energéticas renovables.

Y por supuesto las campañas de educación pública que son el instrumento fundamental para el éxito.