



GOBIERNO DE EXTREMADURA
Consejería de Educación y Cultura

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

Modelo III, Convocatoria 2012

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)



**Prueba para la obtención directa del Título de Graduado en Educación
Secundaria
Ámbito Social**

PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. (2 PUNTOS)

1. Defina los siguientes conceptos: (1'6 puntos)

a) Tasa de paro: (0'6)

Es la relación existente entre la población activa de un territorio y el número de desempleados en el mismo.

$$\text{Tasa de paro} = \frac{\text{nº parados}}{\text{población activa}} \times 100$$

b) Islam: (0'6)

Es el nombre que recibe la doctrina predicada por Mahoma en el siglo VII, y por extensión, los territorios ocupados por los musulmanes en los siglos VII y VIII.

c) Agricultura de Rozas: (0'6)

Sistema agrario de subsistencia consistente en la quema de los restos de las cosechas para que con las lluvias vuelvan a fertilizar la tierra. Es característico de las ecuatoriales y tropicales.

d) Revolución Industrial: (0'6)

Conjunto de transformaciones en los sistemas productivos iniciado en Inglaterra a finales del siglo XVIII que facilitaron el paso de una economía agraria y de subsistencia a otra industrial y capitalista.

Este proceso se extendería al resto de occidente a lo largo del siglo XIX.

**Prueba para la obtención directa del Título de Graduado en Educación
Secundaria
Ámbito Social**

2. Sitúe cada uno de los siguientes conceptos relacionados a continuación junto a la definición que corresponda: (0´4 puntos)

Sociedad de Naciones, Pirámide de población, Despotismo ilustrado y Mercantilismo.

Doctrina económica aplicada en Europa en los siglos XVI y XVII que defendía que la principal riqueza de un país era la acumulación de metales preciosos, por esto proponía un proteccionismo para preservar la industria nacional.	Sociedad de Naciones
Es la representación gráfica de los habitantes de un lugar, en un momento determinado en función del sexo y la edad	Mercantilismo
Institución creada tras la 1ª Guerra Mundial por las potencias vencedoras con tres finalidades: resolver de manera pacífica los conflictos que pudieran producirse, adoptar medidas para garantizar la paz y ordenar las relaciones internacionales.	Despotismo Ilustrado
Sistema político aplicado en Europa en la segunda mitad del siglo XVIII que pretendía aunar el absolutismo monárquico y el reformismo de la ilustración, bajo el lema "Todo para el pueblo pero sin el pueblo".	Pirámide de Población

**Prueba para la obtención directa del Título de Graduado en Educación
Secundaria
Ámbito Social**

PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. (3 puntos)

1. Lea atentamente el texto siguiente y conteste a las cuestiones planteadas. (1'5 puntos)

Del Tratado de Versalles.

“Art. 42. Se prohíbe a Alemania mantener o construir fortificaciones, sea sobre el lado izquierdo del Rin, sea sobre su lado derecho (.....)”.

“Art. 80. Alemania reconoce y respetará estrictamente la independencia total de Austria (.....)”.

“Art. 231. Los Gobiernos aliados y asociados declaran, y Alemania reconoce, que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlas causado, de todos los daños sufridos por los Gobiernos Aliados y sus naciones como consecuencia de la guerra que les ha sido impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados”.

a) Tras la Guerra, la paz se organizó según los principios de Wilson, presidente de Estados Unidos. Donde los expuso y que pretendía. (0'5)
Fueron expuestos en sus “catorce puntos” y pretendía la retirada de las tropas alemanas de los territorios ocupados en todo el mundo, hacer coincidir los Estados y las naciones europeas, establecer la libertad de navegación y de comercio y la creación de una Sociedad de Naciones para evitar futuras guerras.

b) ¿Como fue tratada Alemania en el Tratado de Versalles y que consecuencias posteriores acarrearía dicho trato?. (0'5)
En contra de la opinión del presidente norteamericano (Wilson) y del primer ministro inglés (Lloyd George) que intentaron evitar el revanchismo, se declaró a Alemania como la única culpable, generando en este país un sentimiento de humillación, de maltrato, al recaer sobre ella toda la culpa. Esto despertaría un sentimiento revanchista creando la semilla para la Segunda Guerra Mundial.

c) Exponga las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. (0'5)

- A nivel demográfico se contabilizaron diez millones de muertos y seis millones de inválidos.
- A nivel social se produjo la incorporación de la mujer al trabajo para sustituir a los hombre que estaban en el frente, comenzando a exigir derechos laborales y políticos.
- A nivel económico, la destrucción provocó una bajada del nivel de vida que favoreció a industriales y especuladores.
- A nivel político, se reestructuro el mapa de Europa y se creó la Sociedad de Naciones para evitar futuros conflictos bélicos.

**Prueba para la obtención directa del Título de Graduado en Educación
Secundaria
Ámbito Social**

2. Lea atentamente el texto siguiente y conteste a las cuestiones planteadas. (1'5 puntos)

Sobre la energía nuclear.

“El 26 de abril de 1986 el reactor se sobrecalentó causando la fisión del núcleo provocando dos explosiones que volaron la tapa del mismo, lo que permitió la salida de nubes radiactivas durante diez días.....”.

“La gente estuvo expuesta a niveles cien veces superiores a los que hubo en Hiroshima y el norte de Europa recibió grandes nubes de material radiactivo empujadas por los vientos.....”.

“Lo que he leído es aterrador.....”

Después de seis años había bebés que seguían naciendo sin brazos, sin ojos, con extremidades malformadas.....”

“Mas de quince millones de personas han sido victimas de alguna manera y por el momento, los problemas de mucha gente no se han solucionado a nivel físico ni psicológico, y de las mas de seiscientas mil involucradas en la limpieza, muchas están ahora muertas o muy enfermas.....”

Un Reportero en Chernobil. 1992

a) ¿Como se obtiene la energía nuclear?. (0'5)

Se obtiene bombardeando núcleos de átomos de elementos radiactivos, principalmente uranio y plutonio enriquecido, con otra partícula, dentro del llamado reactor nuclear. Los átomos se parten y subdividen (fisión nuclear) en un proceso de reacción en cadena en el que se libera una enorme energía en forma de calor.

b) Exponga las ventajas e inconvenientes de esta fuente. (0'5)

Cuenta fundamentalmente con dos ventajas: produce gran cantidad de energía barata (puede considerarse la fuente energética mas poderosa) y no genera emisiones de gases de efecto invernadero.

Por el contrario tiene dos graves inconvenientes: los residuos radiactivos tienen una larga vida, debiéndose almacenar en instalaciones especiales y de alto riesgo (cementerios nucleares) y el alto indice de contaminación y mortalidad en caso de accidente.

c) ¿Que tipo de energías existen como alternativa a las tradicionales y cuales son sus características fundamentales?. Nombre alguna. (0'5)

Son las llamadas energías renovables, que llegan de forma continua a nuestro planeta o son capaces de regenerarse por medios naturales, por lo que en principio son inagotables.

Son energías blancas, mucho mas limpias que las tradicionales en cuanto a contaminación y riesgos, pero el principal obstáculo que frena su expansión es el económico ya que su producción resulta actualmente mucho mas cara que la de los combustibles fósiles o la energía nuclear.

Podemos citar la eólica, la solar, la hidroeléctrica, la biomasa, etc.

Prueba para la obtención directa del Título de Graduado en Educación
Secundaria
Ámbito Social

PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN.
(3 puntos)

1. Sirviéndose del mapa de la Península Ibérica adjunto, conteste a las cuestiones planteadas. (1'5 puntos)



a) Nombre las fronteras políticas y los límites naturales del Estado Español. (0'5)

Fronteras políticas: Francia, Andorra, Portugal, Gran Bretaña (Gibraltar) y Marruecos.

Límites naturales: Mar Cantábrico, Océano Atlántico y Mar Mediterráneo

b) Sirviéndose de la numeración de cada una, localice en el mapa las siguientes unidades del relieve peninsular: (0'5)

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Sistemas Béticos | 2. Sistema Ibérico |
| 3. Sierra Morena | 4. Sistema Central |
| 5. Montes de León | |

c) Sirviéndose de la letra asignada a cada uno, localice en el mapa los siguientes ríos peninsulares: (0'5)

- A. Tago B. Ebro C. Guadalquivir D. Duero E. Guadiana

**Prueba para la obtención directa del Título de Graduado en Educación
Secundaria
Ámbito Social**

2. Observe las siguientes imágenes y conteste a las cuestiones que se plantean sobre cada una de ellas. (1'5 puntos)

		
(0'5)	(0'5)	(0'5)
<p>Título: Sagrada Familia de Barcelona. (Gaudí)</p> <p>Periodo artístico: Modernismo (S. XIX)</p> <p>Comentario: Arquitectura. Es una obra realizada en la corriente neogótica propia del momento, pero dentro de una tendencia propia del Modernismo en cuanto a utilización de formas geométricas y vegetales y la búsqueda constante del juego de luces y sombras. Predomina el verticalismo frente a la masa y un enorme rechazo al vacío, con profusión de elementos decorativo</p>	<p>Título: Caballero de la mano en el pecho. (El Greco)</p> <p>Periodo artístico: Manierismo</p> <p>Comentario: Pintura. En la fase final del renacimiento, ciertos artistas toman una nueva corriente de ruptura de los modelos clásicos. En este caso, la obra se carga de espiritualidad a base de una distorsión formal que alarga la figura y de un fondo monocromo envolvente, que resalta la fuerza y relevancia del personaje</p>	<p>Título: Discobolo. (Mirón)</p> <p>Periodo artístico: Clasicismo griego</p> <p>Comentario: Escultura. Es la obra en que culmina la transición entre el arcaísmo y el clasicismo. Los volúmenes aún resultan planos y la expresividad esta ausente en el modelo, pero por el contrario, la sensación de movimiento y la inestabilidad de la composición ponen de manifiesto el alto nivel técnico al que llegaron los maestros clásicos.</p>

**Prueba para la obtención directa del Título de Graduado en Educación
Secundaria
Ámbito Social**

PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. (2 puntos)

Realice una redacción con un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema: « Crisis económica y Unión Europea ».

Si tenemos que analizar la situación actual de la Unión Europea debemos utilizar calificativos tales como inestabilidad, incertidumbre, desequilibrio....., y otros tantos que harían referencia a una complicada realidad que en los últimos años se ha visto agravada por una profunda crisis económica de ámbito mundial.

Los problemas políticos de la Unión han sido y son graves, hasta el punto de resultar imposible hasta ahora conseguir el consenso para aprobar una Constitución Europea que estuviera por encima de los intereses particulares de cada uno de los Estados miembros, y en esta situación, se desencadena una crisis económica que arrastra a varios de estos Estados, cuya solidez económica queda en entredicho, y pone en peligro la unidad monetaria más que a medio, a corto plazo.

Dada la presión de los mercados financieros internacionales y la patente incapacidad de algunos Estados de la Unión para reflotar su economía, no es descabellado vislumbrar un oscuro futuro que puede iniciarse con el descuelgue de Grecia, con su salida del euro y las enormes consecuencias que ello tendría para toda Europa y especialmente para aquellos Estados cuya debilidad se pone cada día de manifiesto.